



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية



تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة المنصورية

بحث مقدم الى مجلس عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم الجغرافية وهو جزء
من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس من قبل الطالب

محمد ياسين طهر

بإشراف

م. د. ياسين فخري صبري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بَرَفَعِ اللَّهُ الْكَافِرِينَ
أَمَنُوا مِنْكُمْ وَالْكَافِرِينَ
أَوْتُوا

الْعِلْمِ وَالرَّجَالِ

مَسْطِقِ اللَّهِ الْعَظِيمِ

[الْمَجْلَدُ: ١١]

الأمم

الى من كتب اسمه على عرش الرب العظيم
الى من اطلب شفاعته والحمى تحت رايته الى طهر الرسول خاتم الانبياء
والمسليين ..
الى والدي الغالي الذي غرس في داخلي كل معاني الطيبة والحنان
واحاطني برعايته بكل ما يملك ..
الى والدتي هرة العطاء الخالد الى من ذرفت الدموع في فرحي وحزني ..
الى عماتي اللواتي ساندوني في منحي كل شيء وبذل الغالي والنفيس من
اجل ان اكون ما انا عليه ..
اليكم جميعا اهدي هذا الجهد المتواضع ...

الشكر والتقدير

أول مشكور هو الله عز وجل، ثم والداي على كل مجهوداتهم منذ ولادتي إلى هذه اللحظات، وأيضا عمي الشهيد الذي لولاه ما كنت هنا، اود ان أقول لكم أنتم كل شيء أحبكم في الله أشد الحب.

يسرني أن أوجه شكري لكل من نصحني أو أرشدني أو وجهني أو ساهم معي في إعداد هذا البحث بإيصالي للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحلها، وأشكر على وجه الخصوص أستاذي **م.د ياسر**

صبري فخري على مساندي وإرشادي بالنصح والتصحيح وعلى اختيار العنوان ، كما أن شكري موجه لإدارة كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة ديالى وعلى وجه الخصوص قسم الجغرافية من قبل أساتذتنا الكرام في الجامعة لتوفير أفضل بيئة وفي أفضل الأحوال التي تلائم طلبية العلم.

قائمة المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
٢	الآية الكريمة	أ
٣	الاهداء	ب
٣	شكر وتقدير	ت
٤	مستخلص البحث	١
٥	المقدمة	١
٦	المبحث الأول	٢
٧	مشكلة البحث	٢
٨	فرضية البحث	٢
٩	هدف البحث	٢
١٠	منهجية البحث	٢
١١	حدود منطقة الدراسة	٢
١٢	المبحث الثاني	٤
١٣	الخصائص السكانية	٤
١٤	نمو السكان	٤
١٥	الكثافة السكانية لناحية المنصورية	٥
١٦	التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في ناحية المنصورية	٨
١٧	المبحث الثالث	١٣
١٨	تقويم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة المنصورية	١٣
١٩	قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنصورية	١٤
٢٠	قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات المدارس الثانوي في مدينة المنصورية	١٦
٢١	قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات المدارس الاعدادي في مدينة المنصورية	١٩
٢٢	الاستنتاجات	٢١
٢٣	التوصيات	٢٢
٢٤	المصادر	٢٣

عناوين الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٥	سكان مدينة المنصورية للمدة ١٩٧٧-٢٠١٨ ومعدل نموهم السنوي ونسبهم	١
٦	الكثافة السكانية (العامة) لمدينة المنصورية على وفق الاحياء ٢٠١٨	٢
٩	عدد رياض الأطفال وعدد الأطفال وأعضاء الهيئة التدريسية للعام الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨	٣
١٠	عدد المدارس الابتدائية وعدد التلاميذ وأعضاء الهيئة التدريسية بحسب احياء السكنية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	٤
١١	عدد المدارس المتوسطة وعدد طلاب وأعضاء الهيئة لتدريسية بحسب احياء السكنية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	٥
١٢	عدد المدارس الثانوية وعدد أعضاء الهيئة التدريسية بحسب احياء السكنية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	٦
١٢	عدد المدارس الإعدادية وعدد أعضاء الهيئة التدريسية بحسب احياء السكنية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	٧
١٤	المعايير التخطيطية للخدمات التربوية في العراق	٨
١٥	المؤشرات التربوية لرياض الأطفال في مدينة المنصورية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	٩
١٧	المؤشرات التربوية للمدارس الابتدائية في مدينة المنصورية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	١٠
١٨	المؤشرات التربوية للمدارس المتوسطة في مدينة المنصورية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	١١
١٩	المؤشرات التربوية للمدارس الثانوية في مدينة المنصورية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	١٢
٢٠	المؤشرات التربوية للمدارس الإعدادية في مدينة المنصورية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨	١٢

عناوين الخرائط

الصفحة	عنوان الخريطة	ت
٣	موقع مدينة المنصورية بالنسبة الى محافظة ديالى والعراق	١
٧	الكثافة السكانية (العامة) لمدينة المنصورية على وفق الاحياء ٢٠١٨	٢
١١	التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية في احياء مدينة المنصورية ٢٠١٨	٣

الملخص

تعد الخدمات التعليمية من الركائز المهمة للتطور الاجتماعي والتي تؤثر في حياة السكان وهي من الادوات المهمة والفعالة للبناء الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والتقني، وقد اهتم الجغرافيون بدراسة كل ما يتعلق بهذا النوع من الخدمات. تسعى الدراسة الى الكشف عن واقع الخدمات التعليمية في مدينة المنصورة وتوزيعها المكاني وكفاءتها الوظيفية قياسا بحجم السكان وفقا للمعايير المحلية. جاءت الدراسة بمقدمة وثلاث مباحث، تضمنت المقدمة والمبحث الأول تضمن المشكلة والفرضية والهدف ومنهجية وحدود البحث، وتناول المبحث الثاني التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة المنصورة وقد تبين ان التوزيع المكاني للخدمات التعليمية على مستوى الاحياء غير عادل وغير مخطط له مقارنة مع اعداد السكان لكل حي.

اما المبحث الثالث فقد تناول كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة المنصورة من حيث المؤشرات التربوية والسكانية حيث لوحظ بشكل عام ان معدلات المدرسة والشعبة من التلاميذ اكثر من المعيار المحدد ، كما ان الواقع التعليمي يعاني من عجز في قلة المدارس وزيادة عدد الطلبة في الشعبة يؤدي عدم أوصول المادة التعليمية للطلاب بشكل جيد.

المقدمة

ان للخدمات التعليمية دوراً بارزاً في نشأت المجتمعات وتطورها وتمييزها بكافة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية خصوصاً في المجتمعات العربية ، حيث تؤدي الخدمات التعليمية دوراً مهماً واساسياً في بناء المجتمع من خلال تنشئة ابنائه نشأة صحية، واصبح الاهتمام بالتعليم حاجة اساسية لا بد منها لمواكبة ما تشهده النظم التعليمية من تطورات واسعة للعلم والتكنولوجيا في البلدان المتقدمة والنامية.

وتعد الخدمات التعليمية من اهم الخدمات الاساسية الواجب توفرها لسكان المدينة ، حيث اكدت جميع الطروحات التخطيطية على اهمية الخدمات التعليمية واثرها على واقع المدينة، حيث تناولت الخدمات التعليمية في مدينة المنصورة ودراسة اهميتها وتوزيعها الجغرافي للمدارس الحالية والمشاكل التي تعاني منها وكذلك تحليل كفاءة الخدمات التعليمية لها نظرا لما لها من اهمية كبيرة في حياة السكان ودورها في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

المبحث الاول

اولا- مشكلة البحث :

عدم تجانس توزيع الخدمات التعليمية للمراحل كافة مع وتائر النمو السكاني للمدينة وبالتالي اثر على طبيعة تلك الخدمات في المدينة.

ثانيا- فرضية البحث

الفرضية هي حل لمشكلة البحث يكمن في :

- 1- اعتماد الاسس والمعايير العالمية والمحلية في توزيع الخدمات التعليمية.
- 2- مراعاة مناطق التوسع السكاني والمستوى الاقتصادي والسكاني عند توزيع الخدمات مستقبلاً.

ثالثا- هدف البحث

- 1- التعرف على واقع التوزيع الجغرافي للخدمة التعليمية في مدينة المنصورية.
- 2- تحديد المشاكل التي تعاني منها الخدمات التعليمية.
- 3- قياس كفاءة هذه الخدمة وفقا للمعايير التخطيطية.

رابعا- منهجية البحث

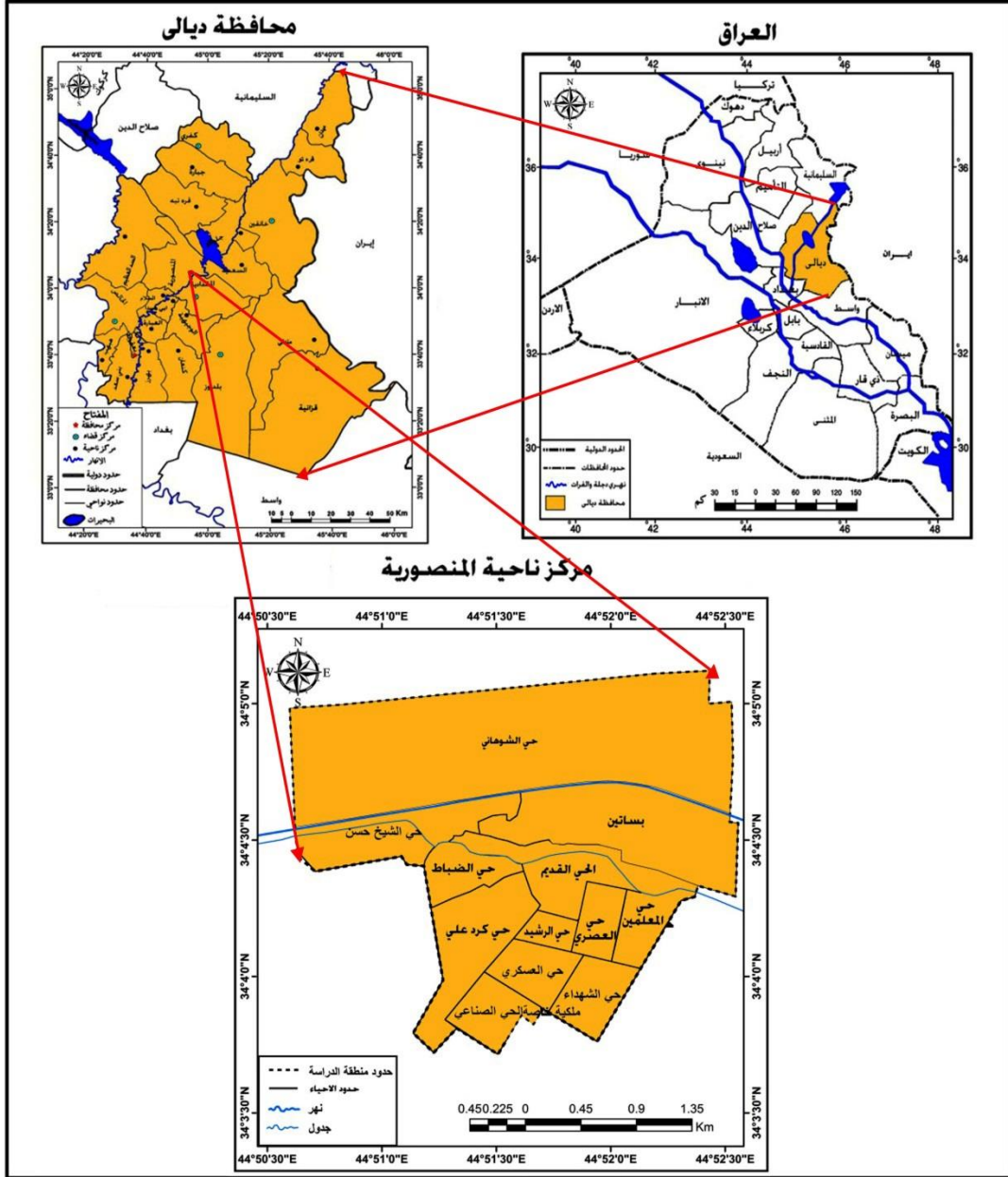
لقد تم استخدام المنهج الوصفي لدراسة واقع حال الخدمات التعليمية في مدينة المنصورية اضافة الى المنهج التحليلي لغرض تحديد مدى كفاءة الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة.

خامسا- حدود منطقة الدراسة

تشمل منطقة الدراسة حدود التصميم الاساس لمدينة المنصورية التي تبلغ مساحتها (٥٤٨,٥) هكتار وهي ناحية تابعة لقضاء الخالص في محافظة ديالى والتي تقع بين دائرة عرض $34^{\circ}30'$ - $34^{\circ}50'$ شمالاً و خط طول $44^{\circ}50'$ - $44^{\circ}30'$ شرقاً، حيث يحدها من جهة الشمال ناحية قره تبه وسد حميرين، وقضاء المقدادية من جهة الشرق ، و ناحية العظيم من جهة الغرب ، وناحية السلام من جهة الجنوب ، انظر خريطة (١). اما حدودها الزمانية فقد اعتمدت الدراسة على بيانات الخدمة التعليمية المتوافرة للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

خريطة (١)

موقع مدينة المنصورية بالنسبة الى محافظة ديالى والعراق



المصدر: الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الإدارية بمقياس ١:١٠٠٠٠٠٠٠ وخريطة محافظة ديالى الإدارية بمقياس ١:٥٠٠٠٠٠ ومنطقة الدراسة بمقياس ١:٢٠٠٠٠٠، لسنة ٢٠٠٧.

المبحث الثاني

: الخصائص السكانية

نمو السكان

يطلق على التغيير في عدد السكان سواء بالزيادة أو النقصان اسم النمو ((Growth))^(١).

من خلال نتائج التعدادات السكانية ومن خلال الجدول (١) إنَّ منطقة الدراسة قد شهدت زيادة مستمرة في عدد السكان حيث كان عدد سكانها في تعداد عام ١٩٧٧ (٢٤٢٩) نسمة وارتفع في تعداد عام ١٩٨٧ ليصل إلى (٥٣٧٧) نسمة وبزيادة مقدارها (٢٩٤٨) نسمة وبمعدل نمو سكاني بلغ (٨،٣)، وفي عام ١٩٩٧ بلغ عدد سكان منطقة الدراسة (٧١٠٥) نسمة بزيادة وصلت الى (١٧٢٨) نسمة عن التعداد السابق وبمعدل نمو سكاني (٢،٨) بينما وصل عدد سكان منطقة الدراسة الى (٩٥٧٨) نسمة في عام ٢٠٠٧ وبزيادة بلغت (٢٤٧٣) نسمة عن التعداد السابق وبمعدل نمو سكاني وصل الى (٣،٠) وازداد عدد السكان بمقدار (٣٨٩٨) نسمة في عام ٢٠١٨ ليصل عدد السكان في منطقة الدراسة الى (١٣٤٧٦) نسمة وبمعدل نمو سكاني وصل الى (٣،٢)، ومن الملاحظ ارتفاع معدل النمو السكاني في السنوات الاخيرة نتيجة لارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمدينة حيث يتباين توزيع السكان في منطقة الدراسة بسبب ارتفاع سعر الارض ، مستوى دخل السكان فضلاً عن العوامل الاجتماعية والثقافية .

(١) عباس فاضل السعدي ، جغرافية العراق ، دار الجامعة للطباعة والترجمة ، بغداد ، ٢٠٠٩

، ص ٣١٠ .

جدول (١)

سكان مدينة المنصورية للمدة من ١٩٧٧ - ٢٠١٨ ، ومعدل نموهم السنوي ونسبهم

السنة	عدد سكان مدينة المنصورية	الزيادة	معدل النمو السنوي	عدد سكان محافظة ديالى	نسبة سكان مدينة المنصورية من سكان المحافظة
١٩٧٧	٢٤٢٩	-	-	٥٨٧٧٥٤	٠,٤
١٩٨٧	٥٣٧٧	٢٩٤٨	٨,٣	٩٦١٠٧٤	٠,٦
١٩٩٧	٧١٠٥	١٧٢٨	٢,٨	١١٣٥٢٢٣	٠,٦
٢٠٠٧	٩٥٧٨	٢٤٧٣	٣,٠	١٥٦٠٦٢١	٠,٦
٢٠١٨	١٣٤٧٦	٣٨٩٨	٣,٢	١٦٣٧٢٢٦	٠,٨

المئوية إلى سكان محافظة ديالى

- المصدر: ١- وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعدادات للأعوام ١٩٧٧ ، ١٩٨٧ ، ١٩٩٧ .
٢- وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي ، الجهاز المركزي للإحصاء و تكنولوجيا المعلومات ، المجموعة الإحصائية السنوية لمحافظة ديالى، ٢٠٠٧ ، ص ٣٧ .
٣- المجلس المحلي لناحية المنصورية ، بيانات غير منشورة ، ٢٠١٨ .

الكثافة السكانية لمدينة المنصورية

كثافة السكان تعني ببساطة توزيع السكان على المساحة التي يعيشون عليها ، من خلال بيانات الجدول (٢) تبين ان الكثافة السكانية تتباين من حي الى اخر نتيجة عدة عوامل اقتصادية واجتماعية وقد بلغت الكثافة السكانية العامة (٢٤,٦) نسمة /هكتار ويعد حي الرشيد اعلى كثافة سكانية حيث بلغ (٨٨,٧) نسمة /هكتار ويليه حي المعلمين بكثافة سكانية بلغت (٦٦,٢) نسمة /هكتار ثم الحي القديم بكثافة سكانية بلغت (٥٦,٣) نسمة /هكتار ويليه الحي العسكري (٥١,٥) نسمة /هكتار ثم حي الشهداء فقد بلغت الكثافة السكانية (٤٦,٢) نسمة /هكتار ثم حي الضباط بكثافة سكانية بلغت (٤١,٦) نسمة /هكتار ثم حي العصري حيث بلغ (٢٤,٣) نسمة /هكتار ويليه حي الشيخ حسن بكثافة سكانية بلغت (٢١,٩) نسمة /هكتار ثم يليه حي كرد

علي بكثافة سكانية بلغت (١٤,٧) نسمة /هكتار في حين ان حي الشوهاني والبساتين والحي الصناعي بلغت الكثافة السكانية (صفر) نسمة /هكتار نظرا لكون هذه المناطق لا يوجد فيها سكان انظر خريطة (٢).

ان الكثافة السكانية تتباين بين الاحياء الحديثة والقديمة حيث ان الاحياء القديمة فيها كثافة سكانية مرتفعة بسبب توفر الخدمات المجتمعية فيها اكثر من الاحياء الحديثة.

جدول (٢)

الكثافة السكانية (العامة) لمدينة المنصورية على وفق الاحياء لعام ٢٠١٨

ت	اسم الحي	عدد السكان	المساحة / هكتار	الكثافة العامة نسمة/هكتار
١	المعلمين	١٩٠٠	٢٨,٧	٦٦,٢
٢	العصري	٦٠٦	٢٤,٩	٢٤,٣
٣	الرشيد	١٣٢١	١٤,٩	٨٨,٧
٤	العسكري	١٧١١	٣٣,٢	٥١,٥
٥	الشهداء	١٤٤٢	٣١,٢	٤٦,٢
٦	كرد علي	١١١٩	٧٦,١	١٤,٧
٧	الضباط	١٣٤٨	٣٢,١	٤١,٩
٨	الحي القديم	٢٦٦٨	٤٧,٤	٥٦,٣
٩	الشيخ حسن	١٣٦١	٦٢,١	٢١,٩
١٠	الشوهاني	٠	١٠٠	٠
١١	البساتين	٠	٦٩,٥	٠
١٢	الحي الصناعي	٠	٢٨,٤	٠
	المجموع	١٣٤٧٦	٥٤٨,٥	٢٤,٦

المصدر :- من عمل الباحث اعتمادا على :-

١-المجلس المحلي لناحية المنصورية ، بيانات غير منشورة ، لعام ٢٠١٨ .

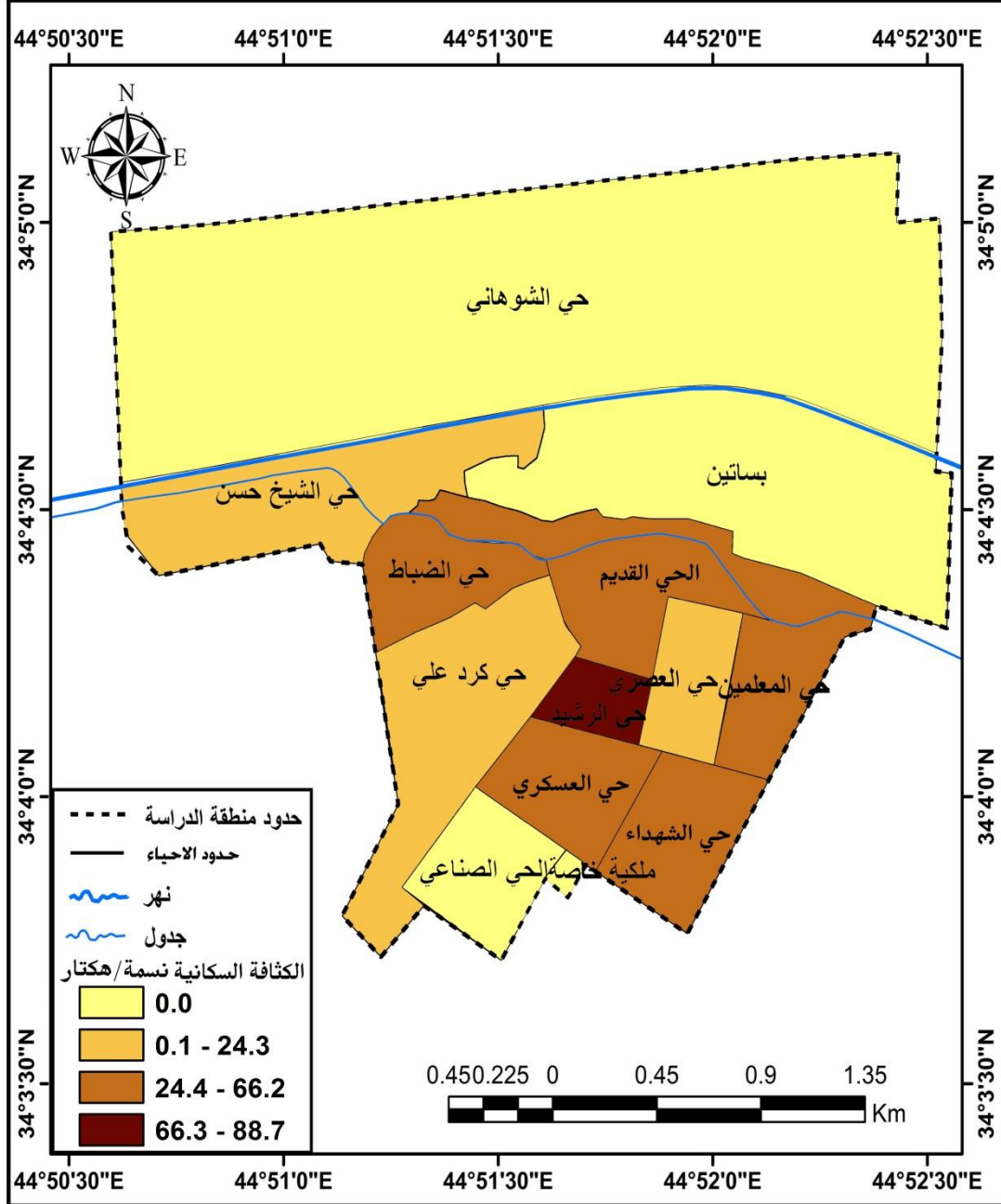
٢-مديرية بلدية المنصورية ، بيانات غير منشورة ، لعام ٢٠١٨ .

٣-الكثافة السكانية الاجمالية (العامة) = عدد السكان الكلي للحي / نسمة

المساحة الكلية للحي / هكتار

خريطة (٢)

الكثافة السكانية (العامة) لمدينة المنصورة على وفق الاحياء لعام ٢٠١٨



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على خريطة التصميم الاساس لمدينة المنصورة وبيانات الجدول (٢).

التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدينة المنصورة

يعد التعليم إحدى الحاجات الأساسية للإنسان ولا يمكن بدونه تحقيق إنسانيته ، فقد استطاع الإنسان ان يحفظ حضارته ونقلها وطورها عن طريق التعليم، فهو يشمل أنشطة الفرد والمجتمع، وعن طريق التعليم أيضا استطاع الإنسان ان يختلط ويتفاعل مع الآخرين فهو يتضمن الجوانب المختلفة لنمو الإنسان^(١).

ان تعدد مراحل الخدمات التعليمية تدعو الحاجة الى معرفة التوزيع الجغرافي لها وحسب مراحلها وتتمثل الخدمات التعليمية برياض الاطفال والمدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والثانوية والمهنية، ولإعطاء صورة واضحة للتوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة المنصورة سيتم توزيعها حسب مراحلها التعليمية. ان دراسة الخدمات التعليمية لمنطقة الدراسة تشمل ما يلي :-

أ-رياض الاطفال

ب-المدارس الابتدائية

ج- المدارس المتوسطة

د- المدارس الثانوية

هـ- المدارس الاعدادية

أ- رياض الاطفال

هي المرحلة التعليمية التي تسبق الدراسة الابتدائية ويمهد لها ويقبل فيها الاطفال الذين اكملوا السنة الرابعة ومن لم يتجاوز السنة السادسة من العمر، وتعد المرحلة الاولى في سلم التعليم في العراق^(٢)، توجد في منطقة الدراسة روضة واحدة حكومية تقع في حي كرد علي، و يبلغ عدد المعلمات (١١) معلمة ، بينما بلغ عدد الاطفال فيها (٢٥٠) تلميذا وتشغل مساحتها (٥٤٠٠) م^٢ جدول (٣). ومن الملاحظ

(١) فؤاد بسيوني متولي ، التربية والمشكلة السكانية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، ١٩٩٠ ، ص١٢ .

(٢) ازهار سلمان هادي الجبوري ، انشاء قاعدة معلومات مكانية لأغراض التخطيط وتقييم الخدمات المجتمعية في مدينة بعقوبة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٥ ، ص١١٢ .

ان التوزيع الجغرافي لرياض الاطفال يقتصر على حي واحد فقط وهو حي كرد علي وتفتقر بقية الاحياء لرياض الاطفال.

جدول (٣)

عدد رياض الاطفال وعدد الاطفال واعضاء الهيئة التدريسية للعام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨

عدد الابنية	عدد الصفوف	عدد الاطفال	عدد المعلمات	عدد الرياض	الحي السكني
١	٥	٢٥٠	١١	١	كرد علي

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على:

١- بيانات مديرية تربية ديالى ، شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي ، الكراس الاحصائي لسنة ٢٠١٨ .

٢- الدراسة الميدانية.

ب-المدارس الابتدائية

يشكل التعليم الابتدائي الاساس في العملية التعليمية في العراق لما لها من دور في بناء الاجيال من المراحل التعليمية الاخرى حيث اولت الدولة اهتماما متزايدا لتلك القاعدة كونها تعد من القضايا الاساسية التي تسعى الى تحقيق التنمية الشاملة من خلال الاهتمام بالتطور الكمي والنوعي لخدمات التعليم الابتدائي ووضع قوانين مهمة مثل قانون الزامية التعليم وقانون مجانية التعليم وغيرها^(١).

بلغ عدد المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة (٧) مدرسة وعدد المعلمين (١٥١) معلم ومعلمة بينما بلغ عدد التلاميذ (٣٣١٣) طالب وطالبة .

يتضح من الجدول (٤) ان الحي القديم احتل المرتبة الاولى في عدد المدارس الابتدائية اذ بلغ عددها (٤) مدارس و يوجد في حي العسكري (٢) مدارس خريطة (٢) ، وفي حي الشوهاني مدرسة واحدة بينما تفتقر الاحياء الاخرى الى وجود المدارس الابتدائية مما يدل هذا على سوء توزيع المدارس على الاحياء السكنية .

(١) صالح فليح الهيتي ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ، ط ١ ، مطبعة دار السام ، بغداد ، ١٩٧٩ ،

جدول (٤)

عدد المدارس الابتدائية وعدد التلاميذ واعداء الهيئة التدريسية بحسب الاحياء السكنية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

ت	الحي السكني	عدد المدارس	عدد المعلمين	عدد التلاميذ	عدد الابنية
١	الحي القديم	٤	٨٧	١٧٤٨	٢
٢	الحي العسكري	٢	٤٦	١١٦١	١
٣	حي الشوهاني	١	١٨	٤٠٤	١
	المجموع	٧	١٥١	٣٣١٣	٤

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على:

- ١- بيانات مديرية تربية ديالى ، شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي ، الكراس الاحصائي لسنة ٢٠١٨ .
- ٢- الدراسة الميدانية .

ج- المدارس المتوسطة

تعد المرحلة المتوسطة من المراحل الدراسية المهمة فعن طريقها ينتقل التلميذ من المرحلة الابتدائية ، ويهدف هذا التعليم الى تنمية قدرة الطالب جسميا وروحيا وعقليا وتزويدهم بالعلم والمعرفة واكتسابهم المهارات والاتجاهات العلمية (١).
ان خدمات التعليم للمرحلة المتوسطة في منطقة الدراسة تتسم بضعف قدرتها الوظيفية بسبب قلة عددها التي تبلغ (٢) مدرسة مزدوجة مع مدارس اخرى حيث توجد مدرسة متوسطة واحدة في حي الرشيد للبنات وهي مزدوجة مع إعدادية تماضر للبنات وبلغ عدد الطلاب فيها (٥٧٨) طالبة ، اما عدد المدرسين فبلغ (٢٨) مدرسة ، اما بالنسبة لحي العسكري فتوجد فيه مدرسة واحدة مزدوجة مع إعدادية ، وبلغ مجموع الطلاب (٦٩٠) طالب ، وعدد المدرسين (١٩) مدرس وكما يظهر في الجدول (٥) ، انظر خريطة (٣).

(١) حاتم حمودي حسن الجبوري ، تحليل واقع التوزيع للخدمات التعليمية في مدينة الكاظمية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ ، ص ٨٣-٨٤ .

جدول (٥)

عدد المدارس المتوسطة وعدد الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية بحسب الاحياء السكنية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

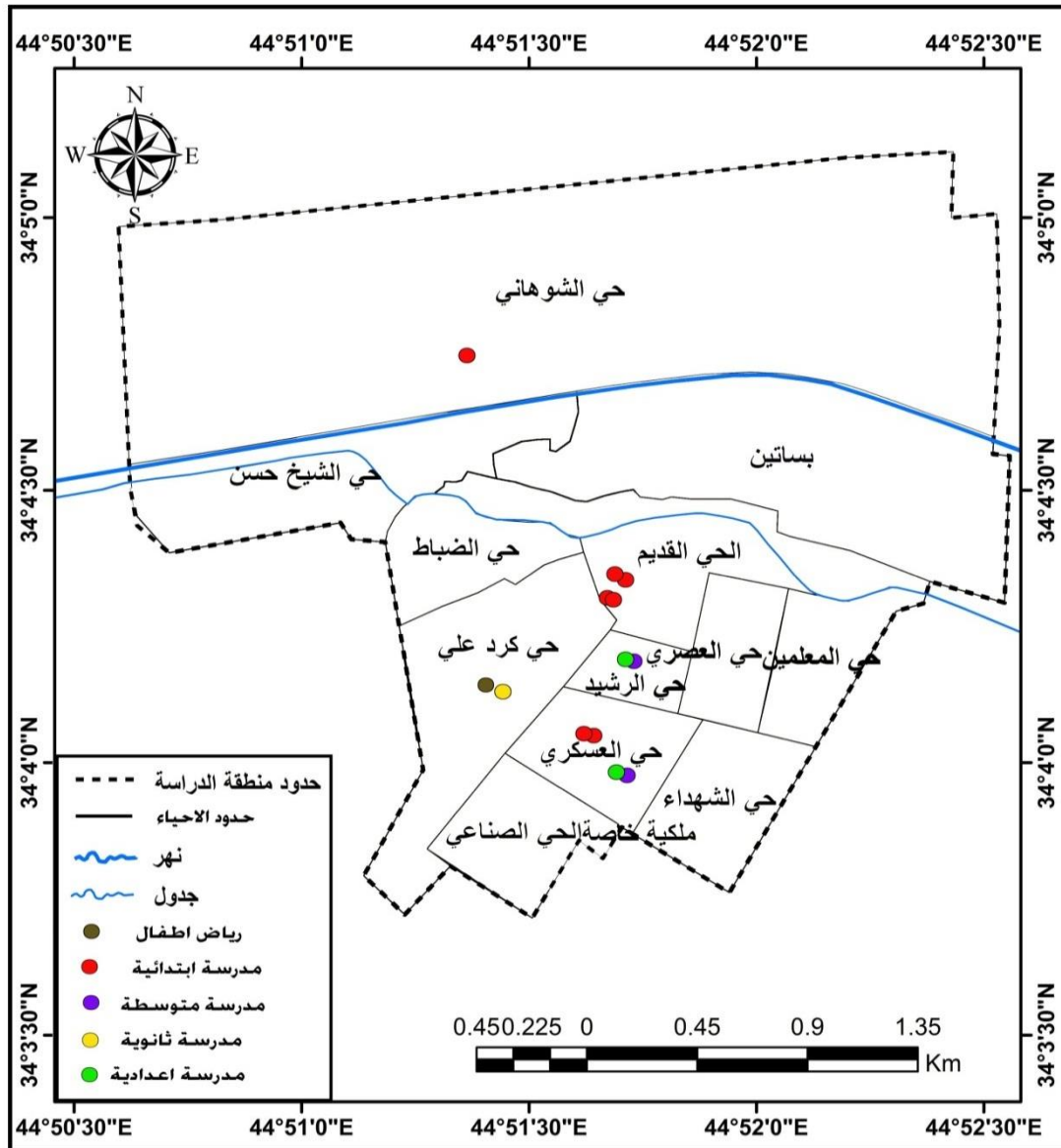
ت	الحي السكني	عدد المدارس	عدد المدرسين	عدد الطلاب	عدد الابنية
١	حي الرشيد	١	٢٨	٥٧٨	١
٢	حي العسكري	١	١٩	٦٩٠	١
	المجموع	٢	٤٧	١٢٦٨	٢

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على:

- ١- بيانات مديرية تربية ديالى ، شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي ، الكراس الاحصائي لسنة ٢٠١٨ .
- ٢- الدراسة الميدانية.

خريطة (٣)

التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية في احياء مدينة المنصورية لعام ٢٠١٨



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على خريطة التصميم الاساس لمدينة المنصورية والدراسة الميدانية.

د- المدارس الثانوية

هي المدارس التي تجمع بين المرحلتين المتوسطة والاعدادية^(١).
توجد في منطقة الدراسة مدرسة ثانوية مسائية واحد تقع في حي كرد علي ويبلغ عدد الطلبة (٥١٧) طالبا واما عدد المدرسين فيبلغ (١٢) مدرس كما في الجدول (٦).

جدول (٦)

عدد المدارس الثانوية وعدد الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية بحسب الاحياء

السكنية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

الحي	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الصفوف	عدد المدرسين
كرد علي	١	٥١٧	١٠	١٢

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على:

- ١- بيانات مديرية تربية ديالى ، شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي ، الكراس الاحصائي لسنة ٢٠١٨ .
- ٢- الدراسة الميدانية.

ه- المدارس الإعدادية

بلغ عدد المدارس الإعدادية في منطقة الدراسة مدرستان واحدة للبنين و واحدة للبنات يتضح من الجدول (٧) انه توجد مدرسة إعدادية للبنات توجد في حي الرشيد ، اما عدد الطالبات بلغ (٦٨١) طالبة، وعدد المدرسات بلغ (٢٣) مدرسة، اما حي العسكري فتوجد فيه اعدادية للبنين وبلغ عدد طلابها (٤٩٦) طالب و (٢٣) مدرس.

جدول (٧)

عدد المدارس الاعدادية وعدد الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية بحسب الاحياء السكنية

للعام ٢٠١٧ / ٢٠١٨

ت	الحي السكني	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الصفوف	عدد المدرسين
١	حي الرشيد	١	٦٨١	١٦	٢٣
٢	حي العسكري	١	٤٩٦	١٢	٢٣
	المجموع	٢	١١٧٧	٢٨	٤٦

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على:

- ١- بيانات مديرية تربية ديالى ، شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي ، الكراس الاحصائي لسنة ٢٠١٨ .
- ٢- الدراسة الميدانية.

(١) ازهار سلمان هادي الجبوري ، مصدر سابق ، ص ١٥٤ .

المبحث الثالث

: تقويم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة المنصورة

يعد التعليم من الامور الاساسية والمهمة للسكان وزاد من اهتمام الجهات الحكومية لها كونها تقوم بتطوير المجتمع وتلبية حاجات افراد المجتمع في جميع مجالات الحياة و بالتالي فان مجال التعليم يتطلب اهتمام كبير من الحكومة حتى تستطيع ان تلبي احتياجاتها للمتعلمين بشكل ايجابي، ونتيجة لذلك فان هذه المؤسسات التعليمية يجب ان تخضع لتقويم كفاءتها الوظيفية عن طريق بعض المؤشرات التعليمية والتخطيطية لتقدير مدى كفاءتها وتحقيق توازن توزيعها الجغرافي مع السكان لمعرفة واقع حال الخدمات التعليمية ومدى تحسينها وتطويرها^(١).

ان عملية تحليل كفاءة الخدمات التعليمية تتطلب معرفة جزئيات المؤشرات التعليمية على وفق المعايير المحلية ومقدار كفاءتها على اساس خصائصها الكمية والنوعية على مستوى الوحدات الادارية كما في جدول (٨).

(١) سعد عبيد جودة الربيعي ، الخدمات الترفيهية والسياحية في مدينة بغداد دراسة في جغرافية المدن ، اطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ ، ص ٨٨.

جدول (٨)

ت	المعيار	ابعاد المعايير للخدمات التعليمية			
		اعدادية	ثانوية	متوسطة	الابتدائية
١	اعمار الطلبة (سنة)	١٧-١٥	١٧-١٢	١٤-١٢	١١-٦
٢	عدد السكان المخدومين	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٥٠٠٠
٣	عدد الصفوف	٢٠-٦	١٢-٦	٩-٦	١٢-٦
٤	عدد الطلبة / شعبة	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٥	عدد الطلبة / معلم	١٧	١٧	١٨	١٩
٦	عدد الطلبة / مدرسة	٥٢٧	٥٢٧	٥٢٦	٣٧٧
٧	المساحة (هكتار)	١٥-١٠	١٥-١٠	٢٠-١٦	١,٤-١,٢
		(١) مدرسة	(١) مدرسة	(٢) مدرسة	(٢) مدرسة

المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية في العراق

المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على :

(١) جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، هيئة التخطيط الاقليمي ، قسم الاسكان ، أسس ومعايير الخدمات العامة ، ١٩٧٧ ، ص ٦٧ .

(٢) وزارة التخطيط ، اعداد وتنفيذ التصاميم الاساسية للمدن ، بغداد ، ١٩٨٣ ، ص ٤١ .

(٣) جمهورية العراق ، المعايير التخطيطية للأبنية التعليمية ، معايير مخطط الاسكان لعام ١٩٨٨ ، ص ٨٨ .

(٤) جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، خطة التنمية التربوية ١٩٩٤ / ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ ، ص ٨٢ .

حيث تتباين الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية من مرحلة تعليمية الى اخرى،

وسيتم تناول كفاءة الخدمات التعليمية وفق المعايير الاتية :

١- المعايير السكانية

٢- المؤشرات التربوية

اولاً: قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات رياض الاطفال في مدينة المنصورية.

أ- المعايير السكانية

تبين المعايير التخطيطية المحلية الى وجود روضة اطفال واحدة لكل

(٤٠٠٠-٥٠٠٠) نسمة، ونجد في مدينة المنصورية روضة واحدة وبما ان عدد سكان

مدينة المنصورية بلغ (١٣٤٧٦) نسمة وعند تطبيقها بالمعيار المحلي فأنها بحاجة الى

روضتين للأطفال لتلبية احتياجات سكان مدينة المنصورية من رياض الاطفال.

ب- المؤشرات التربوية

من خلال بيانات الجدول (٩) يتضح ان معدل الاطفال في الروضة الواحدة خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بلغ (٢٥٠ طفل/روضة) وهو اعلى من المعيار الذي بلغ (١٦٠) وهذا يعطي انطباع على وجود عجز في رياض الاطفال في منطقة الدراسة وبمقدار روضة واحدة.

بينما بلغ عدد الاطفال لكل معلمة (٢٣ طفل/معلمة) وهو معدل يزيد عن المعيار المحلي العراقي الذي بلغ (١٦ طفل/ معلمة) وبهذا فان الروضة بحاجة الى (٤) معلمات حتى تكون ضمن المعيار المحلي .

فيما يخص معيار (طفل / شعبة) فان المعيار العراقي المحدد بلغ (٢٩ طفل/ شعبة) في حين بلغت في منطقة الدراسة (٥٠ طفل/ شعبة) فهو يفوق المعيار بمقدار (٢٠) طفل في الشعبة الواحدة وهذا يسبب انخفاض كبير في كفاءة الخدمة من حيث التعامل مع هذه الفئة من الاطفال وبهذا فان الروضة بحاجة الى (٣) شعب إضافية حتى تلبي احتياجات الاطفال بشكل صحيح وملائم.

جدول (٩)

المؤشرات التربوية لرياض الاطفال في مدينة المنصورية للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨

اسم الروضة	عدد الاطفال	عدد المعلمات	عدد الشعب	طفل / روضة	طفل / معلمة	طفل / شعبة
المنصورية	٢٥٠	١١	٥	٢٥٠	٢٣	٥٠

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (٣).

ثانيا-قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنصورية أ- المعايير السكانية

يوجد في منطقة الدراسة (٧) مدارس ابتدائية ومن خلال المعيار المحلي بوجود مدرسة ابتدائية للبنين واخرى للبنات لكل (٤٠٠٠ - ٥٠٠٠) نسمة نجد أي انها اكثر من المعيار بواقع مدرستين ابتدائيتين وهذا يعني وجود فائض في عدد المدارس ورغم ان هذا الجانب يعد ايجابيا لمنطقة الدراسة لكنها تعاني من نظام المزدوج المتبع في منطقة الدراسة الناتج من قلة عدد الابنية وعدم وجود توزيع عادل للمدارس الابتدائية على احياء منطقة الدراسة.

ب- المؤشرات التربوية

من خلال بيانات الجدول (١٠) تبين ان معدل المدرسة الواحدة من التلاميذ في مدينة المنصورية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بلغ (٤٧٣ تلميذ/مدرسة) وهو اعلى من المعيار المحلي العراقي البالغ (٣٧٧ تلميذ/مدرسة).

اما بالنسبة الى عدد التلاميذ لكل معلم فقد بلغ (٢٢ تلميذ/معلم) وهذا المعدل يرتفع عن المعيار المحلي العراقي البالغ (١٩ تلميذ/معلم) أي ان منطقة الدراسة بحاجة الى (٢٣) معلم حتى تصل الى المعيار المحلي العراقي وهذا يتطلب فتح تعيينات خاصة للتعليم الابتدائي لسد النقص الحاصل في عدد المعلمين.

اما فيما يخص معيار(تلميذ/شعبة) فقد حدد المعيار المحلي العراقي (٢٩ تلميذ/شعبة) في حين بلغت في منطقة الدراسة (٣٩ تلميذ/شعبة) وهو اعلى من المعيار المحلي وبالتالي فإن مدارس منطقة الدراسة بحاجة الى (٣٠) شعبة اضافية حتى تكون ضمن المعيار المحلي العراقي.

جدول (١٠)

المؤشرات التربوية للمدارس الابتدائية في مدينة المنصورية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧

اسم الحي	اسم المدرسة	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	عدد الشعب	تلميذ / مدرسة	تلميذ / معلم	تلميذ / شعبة
الحي القديم	الجوهري	٤٤٩	٢٢	١١	٤٤٩	٢٠	٤١
الحي القديم	المتوكل	٣٧٣	٢٢	١٢	٣٧٣	١٧	٣١
الحي القديم	الكنوز	٤٥٠	١٩	١١	٤٥٠	٢٤	٤١
الحي القديم	الضفاف	٤٧٦	٢٤	١١	٤٧٦	٢٠	٤٣
الحي العسكري	المنصورية	٦٣١	٢٤	١٤	٦٣١	٢٦	٤٥
الحي العسكري	سور الوطن	٥٣٠	٢٢	١٤	٥٣٠	٢٤	٣٨
حي الشوهاني	اسامه بن زيد	٤٠٤	١٨	١١	٤٠٤	٢٢	٣٧
المجموع		٣٣١٣	١٥١	٨٤	٤٧٣	٢٢	٣٩

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (٤).

ثالثاً - قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الثانوي في مدينة المنصورية

١ - قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات المدارس المتوسطة في مدينة المنصورية.

أ - المعايير السكانية

تبلغ حصة السكان من المدرسة بين (٨٠٠٠ - ١٠٠٠٠) نسمة لكل مدرستين

مدرسة للبنين ومدرسة للبنات وبذلك تكون حصة منطقة الدراسة مدرستين وهي بذلك

فأنها تكون بحاجة الى مدرسة ثالثة لتغطي العجز الموجود فيها.

ب - المؤشرات التربوية

بلغ معدل الطلبة في المدرسة الواحدة في مدينة المنصورية للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ (٦٣٤ طالب / مدرسة) وهو اكثر من المعيار المحلي العراقي البالغ

(٥٢٦ طالب/مدرسة) وهذا يدل على وجود عجز في عدد المدارس المتوسطة اذ بلغ

عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة (١٢٦٨) طالب وهي بذلك بحاجة مدرسة متوسطة لسد النقص الحاصل في عدد المدارس المتوسطة.

اما ما يخص عدد الطلبة لكل مدرس فقد بلغ (٢٧ طالب/مدرس) ويعد هذا المعدل مرتفع عند مقارنته بالمعيار المحلي العراقي الذي حدد مدرس واحد لكل (١٨) طالب/مدرس) وعليه فان المدينة بحاجة الى (٢٣) مدرس في المدارس المتوسطة حتى تصل الى المعيار المحلي العراقي.

وبالنسبة الى معيار (طالب / شعبة) فقد بلغ في منطقة الدراسة (٥١ طالب/ شعبة) كما في جدول (١١) وهو اعلى من المعيار المحلي العراقي الذي يبلغ (٢٩) طالب/ شعبة) وبالتالي فان مدارس منطقة الدراسة بحاجة الى (١٨) شعبة اضافية حتى تكون ضمن المعيار المحلي العراقي.

جدول (١١)

المؤشرات التربوية للمدارس المتوسطة في مدينة المنصورية للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨

اسم الحي	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الشعب	طالب/ مدرسة	طالب / مدرس	طالب / شعبة
حي الرشيد	الزنابق	٥٧٨	٢٨	١٣	٥٧٨	٢١	٤٤
حي العسكري	السيوطي	٦٩٠	١٩	١٢	٦٩٠	٣٦	٥٨
المجموع		١٢٦٨	٤٧	٢٥	٦٣٤	٢٧	٥١

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (٥).

٢- قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات المدارس الثانوية في مدينة المنصورية. أ- المعايير السكانية

تشير المعايير التخطيطية المحلية العراقية من حصة السكان من المدارس الثانوية تبلغ مدرسة واحدة لكل من (٨٠٠٠ - ١٠٠٠٠) نسمة، وبذلك فان منطقة الدراسة مكتفية بعدد المدارس الثانوية فيها مع امكانية زيادة عدد المدارس الثانوية بمدرسة ثانوية اخرى لمواكبة زيادة عدد السكان المستمر في منطقة الدراسة في السنوات المقبلة.

ب- المعايير التربوية

من خلال بيانات الجدول (١٢) تبين ان معدل الطلبة في المدرسة الواحدة في منطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ بلغ (٥١٧ طالب/مدرسة) وهو اقل من المعيار المحلي العراقي المحدد ب (٥٢٧ طالب/مدرسة).

اما بخصوص عدد الطلبة لكل مدرس حيث بلغ المعدل (٤٣ طالب/ مدرس) وهذا المعدل مرتفع مقارنة بالمعيار المحلي العراقي المحدد ب (١٧ طالب/مدرس) لذا فإن منطقة الدراسة بحاجة الى (١٨) مدرس حتى تكون ضمن المعيار المحلي العراقي. وبالنسبة الى معيار (طالب/شعبة) فقد بلغ في منطقة الدراسة (٥٢ طالب /شعبة) وهو اعلى من المعيار المحلي العراقي البالغ (٢٩ طالب/شعبة) وعليه فإن منطقة الدراسة بحاجة (٨) شعب إضافية حتى تكون ضمن المعيار.

جدول (١٢)

المؤشرات التربوية للمدارس الثانوية في مدينة المنصورية للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨

اسم الحي	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الشعب	طالب/ مدرسة	طالب / مدرس	طالب / شعبة
حي كرد علي	الابتهاج	٥١٧	١٢	١٠	٥١٧	٤٣	٥٢

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (٦).

٣- قياس كفاءة التوزيع المكاني لخدمات المدارس الاعدادية في مدينة المنصورية.

أ- المعايير السكانية

تشير المعايير التخطيطية المحلية بأن حصة السكان من المدارس الاعدادية تبلغ مدرسة واحدة لكل (٨٠٠٠ - ١٠٠٠٠) نسمة وتوجد في منطقة الدراسة مدرستين اعدادية واحدة للذكور وواحدة للإناث وبالتالي فإنها تكون ضمن المعيار المحلي العراقي.

ب- المؤشرات التربوية

من خلال بيانات الجدول (١٣) تبين ان معدل الطلبة في المدرسة الواحدة في مدينة المنصورية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ بلغ (٥٨٩ طالب/مدرسة) وهو ضمن المعيار المحلي العراقي البالغ (٥٢٧ طالب/مدرسة).

وبخصوص عدد الطلبة لكل مدرس فقد بلغ في مدينة المنصورية (٢٦ طالب /مدرس) وهذا معدل مرتفع مقارنة بالمعيار المحلي الذي حدد مدرس واحد لكل (٢٠ طالب/مدرس) وعليه فأن المدينة بحاجة الى (٢٣) مدرس اضافي ليكون وفق المعيار المحلي العراقي المحدد.

اما بالنسبة الى معيار (طالب/شعبة) فقد كان المعيار المحلي العراقي المحدد (٢٩ طالب/شعبة) بينما بلغ المعدل في منطقة الدراسة (٤٢ طالب/شعبة) وهذا يفوق المعيار المحدد، وبهذا فأن المدينة بحاجة الى (١٣) شعب اضافية حتى تكون ضمن المعيار.

جدول (١٣)

المؤشرات التربوية للمدارس الاعدادية في مدينة المنصورية للعام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨

اسم الحي	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الشعب	طالب/ مدرسة	طالب / مدرس	طالب / شعبة
الحي العسكري	القرطبي	٤٩٦	٢٣	١٢	٤٩٦	٢٢	٤١
حي الرشيد	تماضر	٦٨١	٢٣	١٦	٦٨١	٣٠	٤٣
المجموع		١١٧٧	٤٦	٢٨	٥٨٩	٢٦	٤٢

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (٧).

الاستنتاجات

١- تعاني مدينة المنصورية من غياب عنصر التخطيط في توزيع المؤسسات التعليمية بما لا يتناسب وعدد السكان وتوزيعهم على الاحياء السكنية في المدينة فضلاً عن شيوع ظاهرة الازدواج في جميع مدارس منطقة الدراسة، حيث تفتقر بعض الاحياء السكنية من وجود المدارس وخصوصا المدارس الابتدائية .

٢- تحتوي مدينة المنصورية على مختلف المراحل الدراسية ابتداء من رياض الاطفال والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الا انها تتباين من حيث العدد حيث يأتي التعليم الابتدائي بالمرحلة الاولى ثم تأتي بعدها التعليم الثانوي ومن ثم رياض الاطفال في المرتبة الاخيرة.

٣- عدم كفاية الابنية المدرسية في مدينة المنصورية التي بلغ عددها (٨) بنايات فقط لتشغل (١٣) مدرسة موجودة على واقع الحال.

٤- تعاني المدارس الابتدائية وبعض المدارس المتوسطة والاعدادية من حيث طاقتها الاستيعابية من حيث عدد التلاميذ و الطلاب في الشعبة الواحدة مما ادى الى استغلال جميع قاعات المدارس كصفوف على حساب الانشطة الاخرى.

٥- تعاني منطقة الدراسة من وجود عجز في رياض الاطفال فهي بحاجة الى روضتين لتسد النقص الحاصل في عدد رياض الاطفال في منطقة الدراسة.

٦- تتفاوت الخدمات التعليمية في مدينة المنصورية من حيث الكفاءة فهي تعتبر كفوءة من حيث المعايير الاتية (المعيار السكاني) للتعليم الابتدائي و(المعيار السكاني) ، ومعيار (طالب/مدرسة) للتعليم الثانوي و(المعيار السكاني) ومعيار (طالب/مدرسة) في التعليم الاعدادي ، وتعتبر غير كفوءة في معايير ((معيار (طفل / روضة) ومعيار (طفل/معلمة) و معيار (طفل/ شعبة) لرياض الاطفال ، ومعيار (تلميذ/مدرسة) ومعيار (تلميذ/معلم) ومعيار (تلميذ/شعبة) للتعليم الابتدائي و(المعيار السكاني) ومعيار(طالب/مدرسة) ومعيار (طالب/مدرس) ومعيار (طالب/ شعبة) في التعليم المتوسط ، ومعيار (طالب/مدرس) ومعيار (طالب / شعبة) في التعليم الثانوي ومعيار (طالب / مدرس) ومعيار (طالب / شعبة) في التعليم الاعدادي.

التوصيات

- ١- العمل على تأهيل جميع المدارس القائمة قدر الامكان لتكون مطابقة لكافة المعايير التخطيطية.
- ٢- القضاء على حالة الازدواج في المؤسسات التعليمية من خلال انشاء بنايات جديدة في المدينة وتوزيعها بشكل عادل بين احياء مدينة المنصورية.
- ٣- اعداد خطط مستقبلية لاستيعاب الزيادة السنوية المتوقعة من الملتحقين من التلاميذ في المدارس الابتدائية.
- ٤- زيادة الكادر التدريسي في المدارس لمختلف الاختصاصات لسد النقص الحاصل وفق المعايير المعتمدة والاستعانة بالمحاضرين كحل مؤقت في حالة عدم وجود تعيينات في الوقت الحاضر.

المصادر

أ- الكتب والرسائل الجامعية

- ١- الجبوري ، ازهار سلمان هادي ، انشاء قاعدة معلومات مكانية لأغراض التخطيط وتقييم الخدمات المجتمعية في مدينة بعقوبة، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٥ .
 - ٢ - الجبوري ،حاتم حمودي حسن ، تحليل واقع التوزيع للخدمات التعليمية في مدينة الكاظمية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ .
 - ٣- الربيعي ،سعد عبيد جودة ، الخدمات الترفيهية والسياحية في مدينة بغداد دراسة في جغرافية المدن ، اطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .
 - ٤- السعدي ، عباس فاضل، جغرافية العراق، دار الجامعة للطباعة والترجمة ، بغداد ، ٢٠٠٩ .
 - ٥- متولي ، فؤاد بسيوني ، التربية والمشكلة السكانية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، ١٩٩٠ .
 - ٦- الهيتي ، صالح فليح ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ، ط١ ، مطبعة دار السلام ، بغداد ، ١٩٧٩ .
- ب- المنشورات والتقارير الحكومية
- ١- وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعدادات للأعوام ١٩٧٧ ، ١٩٨٧ ، ١٩٩٧ .
 - ٢- وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي ، الجهاز المركزي للإحصاء و تكنولوجيا المعلومات ، المجموعة الإحصائية السنوية لمحافظة ديالى، ٢٠٠٧ .
 - ٣- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، هيئة التخطيط الاقليمي ، قسم الاسكان ، أسس ومعايير الخدمات العامة ، ١٩٧٧ .
 - ٤ - جمهورية العراق ، المعايير التخطيطية للأبنية التعليمية ، معايير مخطط الاسكان لعام ١٩٨٨ .
 - ٥- وزارة التخطيط ، اعداد وتنفيذ التصاميم الاساسية للمدن ، بغداد ، ١٩٨٣ .
 - ٦- جمهورية العراق، وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، خطة التنمية التربوية ١٩٩٤/١٩٩٥ - ٢٠٠٥/٢٠٠٦ .
 - ٧- مديرية تربية ديالى ، شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي ، الكراس الاحصائي لسنة ٢٠١٨ .
 - ٨- المجلس المحلي لناحية المنصورية ، بيانات غير منشورة ، ٢٠١٨ .

The assessment of Teaching Facilities at